

تقويم المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية

*أ/مصطفى محمود احمد مصطفى

المقدمة ومشكلة البحث:

تحرص الكثير من دول العالم على إعداد برامج لاكتشاف المواهب الرياضية في المدارس، ومن ثم العمل على دعمها ورعايتها من خلال مدربين وخبراء ذوي صلة بالشأن الرياضي، حيث أن الموهبة الرياضية يمكن اكتشافها منذ وقت مبكر إذا ما كانت المدرسة تشكل البيئة الخصبة لإنمائها لاحتضان هذه الموهبة باعتبارها ستمثل الأندية والمنتخبات الوطنية في المناسبات الرياضية التنافسية.

وتعتبر المدارس الرياضية في العالم هي المستقبل لاكتشاف المواهب الرياضية وصلاحها وتنميتها للاستفادة منها على الصعيد المحلي الذي تمثله الأندية والصعيد الدولي الذي تمثله المنتخبات، وهناك تجارب دولية كثيرة في هذا المجال نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر:

تجربة إنجلترا: حيث قامت أندية كبرى مثل مانشستر يونايتد وتشلسي وأيفربول وغيرها بعمل لجان متخصصة للانتقال بين مدارس التعليم الأساسي بحثًا عن التلاميذ الذين يظهرون تفوقًا رياضيًا، مهمتها استقطاب المواهب الرياضية، من خلال (مدارس رياضية) خاصة للنشء، وقد أثمر ذلك عن ظهور العديد من المواهب الرياضية التي يتوقع أن يكون لها مستقبل كبير، ليس في مجال كرة القدم فقط، بل في الألعاب الأخرى الفردية منها والجماعية. (١١)

التجربة المصرية: في إطار بروتوكولات التعاون المثمر بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم المصرية، وانطلاقًا من الإستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة في جمهورية مصر العربية قامت وزارة الشباب والرياضة ممثلًا في الإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية ووزارة التربية والتعليم بتبني العديد من المشروعات الكبرى التي تهدف إلى الارتقاء بمستوي الرياضة وصناعة البطل الرياضي وتعد (المدارس الرياضية) احد هذه المشروعات وهي الفكرة التي بدأتها وزارة التربية والتعليم سنة (١٩٨١م) بإنشاء مدارس رياضية متخصصة يدرس فيها منهج رياضي بجانب المنهج التعليمي بهدف صياغة آلية فعالة لاكتشاف المواهب الرياضية، ووصل عدد المدارس الرياضية في مصر إلى (٢٨) مدرسة رياضية موزعين علي (١٥) محافظة مقسمين (١٨) مدرسة بنين، (١٠) مدارس بنات بإجمالي عدد طلاب (٨) آلاف طالب وطالبة، وتم اختيار الألعاب المنفذة حاليا بالمدارس الرياضية وهي: (كرة القدم - السلة - اليد - الطائرة - العاب القوي - الجمباز - المصارعة - الملاكمة - الهوكي). (٨: ١)

* معلم - إدارة لمديرية - وزارة التربية والتعليم

ويشير **محمود يحيي سعد (٢٠١٣م)** إلى أن التشخيص السليم وتحديد السبب الحقيقي لمشكلة البحث يؤدي إلى الوصول لحلها من خلال خطوتين يمكن تلخيصهم كالتالي **الخطوة الأولى:** لاختيار مشكلة البحث هي تحديد المجال العام لمشكلة ترتبط بخبرة الباحث وبمجال ميوله واهتمامه ثم يأتي دور **الخطوة الثانية:** وهي محاولة تضيق المجال العام إلي مجال أكثر تحديدا بحيث يصلح كمسكلة بحثية محددة.

ولكن هل الوصول إلي الموهبة واكتشافها ووضعها في مؤسسة رياضية متخصصة كالمدارس الرياضية هي الأساس لصناعة البطل الرياضي للمستويات العالمية والاولمبية ؟
في الحقيقة أن المدارس الرياضية تحتاج إلي مزيد من الدراسة والتطوير المستمر في المناهج الدراسية والبرامج التخصصية واستخدام التكنولوجيا الحديثة في تقنين الجرعات التدريبية واشتراك مؤسسات أجنبي خاصة للاستثمار في هذا المجال الحيوي ألا وهو صناعة الأبطال الرياضيين.
(رأي الباحث)

تقييم الوضع الراهن للمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية ومدى نجاحها في تحقيق الغرض التي أنشئت من أجله هذه المدارس.

هدف البحث:

تقويم المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية من خلال التعرف علي:

- الوضع الراهن للمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية.
- الإمكانيات الحالية للمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية.
- التعرف علي المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية.

تساؤلات البحث:

- ١- التعرف علي نظام الدراسة الحالي بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية.
- ٢- التعرف علي الإمكانيات الحالية المتوفرة بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية.
- ٣- التعرف علي المعوقات تواجه المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية.

تعريفات البحث:

التقويم:

هو إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانيات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها. (٤ : ٢٩)

المدرسة الرياضية:

هي المدرسة التي تضم نخبة من الموهوبين يتم توفير الرعاية الكاملة لهم في كافة المجالات بهدف تنمية موهبتهم والارتقاء بها للوصول إلي المستويات الرياضية العليا، وتخضع لنظام خاص بها من المناهج تحت إشراف وزارة التربية والتعليم. (تعريف إجرائي)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة وإجراءات البحث.

مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث هيئة العاملين بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية وعددهم (٤) مدارس رياضية مقسمين إلي: (٣) مدارس رياضية بمحافظة الشرقية (مدرستين بنين - مدرسة واحدة بنات)، (١) مدرسة واحدة بنين بمحافظة القليوبية .

عينة البحث:



تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية تم تقسيمهم إلى ثلاث عينات:
العينة الأولى: مسؤولي الإدارة المدرسية وتشمل: (مديري المدارس الرياضية - وكلاء - مشرفين - أخصائي اجتماعي)، العينة الثانية: مدرسي التربية الرياضية - مدربين الألعاب المنفذة، العينة الثالثة: موجهين التربية الرياضية، وعددهم (١١٥) فرد مقسمين إلى (٨٠) فرد عينة أساسية (٣٥)، فرد عينة استطلاعية كالتالي :

جدول (١)
توصيف عينة البحث

الإجمالي	العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		القلوبية	الشرقية		أفراد العينة	١
	%	العدد	%	العدد		بنات	بنين		
٥	٠.٩%	١	٣.٥%	٤	١	١	٣	١ مدير	
٨	٢.٦%	٣	٤.٣٤%	٥	٢	٢	٤	٢ وكيل	
١١	٥.٢%	٦	٤.٣٤%	٥	٣	٣	٥	٣ مدرسين تربية رياضية	
٦٦	١٣.٩%	١٦	٤٣.٥%	٥٠	٩	٢٥	٣٢	٤ مدربين	
٨	٢.٦%	٣	٤.٣٤%	٥	٢	٢	٤	٥ مشرفين	
١٠	٢.٦%	٣	٦.٠٨%	٧	٢	٢	٦	٦ موجهين	
٧	٢.٦%	٣	٣.٥%	٤	١	٢	٤	٧ أخصائي اجتماعي	
١١٥	٣.٤%	٣٥	٦٩.٦%	٨٠	٢٠	٣٧	٥٨	الإجمالي	

أدوات ووسائل جمع البيانات :

تتمثل أدوات البحث فيما يلي: قام الباحث بتصميم استمارة استبيان أولاً: لتقييم الوضع الراهن بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقلوبية ثانياً: لتقييم المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقلوبية. (إعداد الباحث)

خطوات بناء الاستبيان:

من خلال المسح المرجعي للدراسات العربية والأجنبية توصل الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية:
المحور الأول: نظام الدراسة بالمدارس الرياضية
المحور الثاني: الإمكانيات المتوفرة بالمدارس الرياضية
المحور الثالث: المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان ن=١٠

م	المحاور	تكرار الموافقة	غير موافق	النسبة المئوية
١	نظام الدراسة للمدارس الرياضية	١٠	-	١٠٠%
٢	الإمكانيات المتوفرة بالمدارس الرياضية	١٠	-	١٠٠%
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	١٠	-	١٠٠%

جدول (٣)

محاور الاستبيان والعبارات في صورته المبدئية ن=١٠

م	المحاور	عدد العبارات
١	نظام الدراسة بالمدارس الرياضية	٢٩
٢	الإمكانيات المتوفرة بالمدارس الرياضية	٤٥
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	١٥
	الإجمالي	٨٩



جدول (٤)

عدد عبارات الاستبيان المبدئية وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقا لرأي الخبراء ن=١٠

م	المحاور	عدد العبارات		
		المبدئية	المحذوفة	النهائية
١	نظام الدراسة للمدارس الرياضية	٢٩	٩	٢٠
٢	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية	٤٥	١٧	٢٨
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	١٥	٦	٩
	الإجمالي	٨٩	٣٢	٥٧

المعاملات العلمية لاستبيان تقويم المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية:

تم تمرير الاستبيان وترميز المتغيرات وإدخالها إلي برنامج (SPSS ١٨)، حيث تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان وعباراته بالتطبيق على عينة من المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٣٥) فرد خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩ / ٧ / ٣ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩ / ٧ / ١١

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول ن=٣٥

نظام الدراسة للمدارس الرياضية							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*.٠٩٧٦	٦	*.٠٣٣٩	١١	*.٠٨٥٩	١٦	*.٠٩٧٦
٢	*.٠٧٦٠	٧	*.٠٦٦٦	١٢	*.٠٧٢٥	١٧	*.٠٨٨٨
٣	*.٠٧٤٧	٨	*.٠٨٣٢	١٣	*.٠٨٤١	١٨	*.٠٨١٥
٤	*.٠٦٤٧	٩	*.٠٥٦٧	١٤	*.٠٧٢٥	١٩	*.٠٧٥٩
٥	*.٠٢٥٤	١٠	*.٠٣٥٧	١٥	*.٠٦٦٨	٢٠	*.٠٩٧٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٤٩

تابع جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني ن=٣٥

الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٢١	*.٠٣٥٧	٢٨	*.٠٣٦٨	٣٥	*.٠٣٢٧	٤٢	*.٠٢٨٧
٢٢	*.٠٣٨٥	٢٩	*.٠٦٦٤	٣٦	*.٠٧١٥	٤٣	*.٠٣١٦
٢٣	*.٠٦٠٧	٣٠	*.٠٧٥٧	٣٧	*.٠٣٨٩	٤٤	*.٠٣٥٣
٢٤	*.٠٧٦٠	٣١	*.٠٣٤٩	٣٨	*.٠٧٧٢	٤٥	*.٠٨٩٤
٢٥	*.٠٦٤٩	٣٢	*.٠٣٨٧	٣٩	*.٠٥١٣	٤٦	*.٠٦١٩



*.٠٦٦٢	٤٧	*.٠٩٧٦	٤٠	*.٠٥٤٧	٣٣	*.٠٦٧٧	٢٦
*.٠٤٧٥	٤٨	*.٠٤٠٦	٤١	*.٠٤١٤	٣٤	٠.٣٤٥	٢٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٤٩

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث

ن = ٣٥

المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية					
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٠٥٩٩	٥٥	٠.٣٣٧	٥٢	*.٠٤٣٥	٤٩
*.٠٤٧٦	٥٦	*.٠٤٨٩	٥٣	*.٠٥٦٥	٥٠
*.٠٣٨٧	٥٧	*.٠٧٢٨	٥٤	*.٠٣٩١	٥١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٤٩

ويتضح من الجداول (٥-٧) أن إجمالي عدد عبارات الاستبيان بلغ (٥٠) عبارة بعد استبعاد (٧) عبارات لعدم ارتباطها بالمجموع الكلي لمحاورها.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

ن = ٣٥

م	المحاور	معامل الارتباط
١	نظام الدراسة للمدارس الرياضية (المحور الأول)	*.٠٨٥٩
٢	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية (المحور الثاني)	*.٠٧٨٥
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية (المحور الثالث)	*.٠٨٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٤٩

ثبات استبيان تقويم المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقلوبية: (التطبيق وإعادة التطبيق).

جدول (٩)

معامل ثبات المقياس باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق

ن = ٣٥

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		س-	ع	س-	ع	
١	نظام الدراسة للمدارس الرياضية	٥٤.٦٩	٦.٧٧	٥٤.٢٦	٦.٨٣	*.٠٩٦٨
٢	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية	٨٥.١١	٣.٧٠	٨٥.٣٤	٣.٥٩	*.٠٨٨٠
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	٢٢.٨٩	١.١٨	٢٢.٠٩	١.١٣	*.٠٩٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٤٩

الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٨٠) فرد من مديري المدارس الرياضية - وكلاء - مدرسي التربية الرياضية - مدربين - مشرفين

– موجهين – أخصائي اجتماعي، وقد قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١١/٤م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/١١/١٠م وذلك وفقاً للقواعد وقد راعى الباحث:

- * تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الأساسية .
- * التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم
- * ضرورة الإجابة على جميع العبارات
- * عدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.
- * تصحيح الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج (SPSS- Statistical Package Social Science) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث و استخدم الباحث ما يلي:

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- ثبات التجزئة النصفية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الأهمية النسبية.

عرض النتائج :

عرض نتائج المحور الأول :

نظام الدراسة بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية مناسب لتحقيق الأهداف.

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث على المحور الأول ن=٨٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	أ - الخطة: توضع خطة الدراسة من قبل اللجنة المختصة بوزارة التربية والتعليم	٣٢	٤٠	٣٠	٣٧.٥	١٨	٢٢.٥	٧٢.٥٠
٢	خطة الدراسة تشمل نظام اليوم الدراسي الكامل	٣٦	٤٥	٣٠	٣٧.٥	١٤	١٧.٥	٧٥.٨٣
٣	خطة الدراسة تشمل نظام الفترة التدريبية (حصتين متتاليتين)	٣٧	٤٦.٢٥	٢٣	٢٨.٧٥	٢٠	٢٥	٧٣.٧٥
٤	نظام الفترة التدريبية مناسب لتنفيذ خطة الدراسة	٢٥	٣١.٢٥	٣٠	٣٧.٥	٢٥	٣١.٢٥	٦٦.٦٧
٥	المدة الزمنية للفترة التدريبية (٩٠) ق كافية لتنفيذ الخطة	٢٢	٢٧.٥	٣٨	٤٧.٥	٢٠	٢٥	٦٧.٥٠
٦	ب - المنهج: يوضع المنهج من قبل مستشار المادة والجهات المختصة بالمدارس الرياضية	٤٣	٥٣.٧٥	٢٢	٢٧.٥	١٥	١٨.٧٥	٧٨.٣٣
٧	يحتوي المنهج علي الدراسة النظرية والدراسة العملية للشعب الرياضية	٥٥	٦٨.٧٥	١٥	١٨.٧٥	١٠	١٢.٥	٨٥.٤٢
٨	يطبق منهج إضافي خاص بمدارس التعليم العام	٦٠	٧٥	١٢	١٥	٨	١٠	٨٨.٣٣
٩	محتوي المنهج التدريبي مناسب لقدرات وميول الطلاب بالمدرسة	١٤	١٧.٥	٣٣	٤١.٢٥	٣٣	٤١.٢٥	٥٨.٧٥
١٠	محتوي المنهج النظري والعملي مناسب لاكتشاف المواهب الرياضية	١٥	١٨.٧٥	٤٥	٥٦.٢٥	٢٠	٢٥	٦٤.٥٨
١١	ج - برامج التدريب: برامج التدريب الرياضي المستخدمة موضوعة بطريقة علمية حديثة	٣٣	٤١.٢٥	٣٨	٤٧.٥	٩	١١.٢٥	٧٦.٦٧



٦٧.٠٨	٢٥	٢٠	٤٨.٧٥	٣٩	٢٦.٢٥	٢١	محتوي برامج التدريب تتناسب مع قدرات واستعدادات الطلاب	١٢
٧١.٦٧	٢٥	٢٠	٣٥	٢٨	٤٠	٣٢	برامج التدريب تتناسب مع الزمن المخصص للفترة التدريبية (٩٠ ق)	١٣
٨٠.٤٢	١٢.٥	١٠	٣٣.٧٥	٢٧	٥٣.٧٥	٤٣	د - المتابعة والتقييم : توجد متابعة دورية للمدارس الرياضية من وزارة التربية والتعليم	١٤
٦٤.١٧	٢٥	٢٠	٥٧.٥	٤٦	١٧.٥	١٤	تستخدم الاختبارات ووسائل القياس في تقويم الطلاب بصفة دورية	١٥
٨٢.٥٠	١٧.٥	١٤	١٧.٥	١٤	٦٥	٥٢	يتم اختيار العاملين بالمدرسة (مدرسين - مدربين) علي أساس الكفاءة العلمية والخبرة التدريسية	١٦
٥١.٦٧	٦٠	٤٨	٢٥	٢٠	١٥	١٢	يشارك كلا من العاملين والطلاب في تقويم الأنشطة المستخدمة	١٧
٦٩.٥٨	٣١.٢٥	٢٥	٢٨.٧٥	٢٣	٤٠	٣٢	توجد لجنة للإشراف والمتابعة من قبل كليات التربية الرياضية	١٨

يتضح من جدول (١٠) أن الأهمية النسبية تراوحت بين (٥١.٦٧% ، ٨٨.٣٣%)

عرض نتائج المحور الثاني:

الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية كافية

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث على المحور الثاني ن=٨٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١٩	أ - الإمكانات المادية: يتوافر بالمدرسة ملاعب مناسبة للتدريب علي الألعاب المنفذة	٤٠	٥٠	٣٠	٣٧.٥	١٠	١٢.٥	٧٩.١٧
٢٠	يتوافر بالمدرسة صالة مغطاة مناسبة لأعداد الطلاب	١٥	١٨.٧٥	٢٠	٢٥	٤٥	٥٦.٢٥	٥٤.١٧
٢١	يتوافر ملاعب خارجية للتدريب علي الألعاب التي ليس لها ملاعب بالمدرسة	١٦	٢٠	٣٣	٤١.٢٥	٣١	٣٨.٧٥	٦٠.٤٢
٢٢	تتناسب الملاعب مع كثافة الطلاب داخل الفصل	٢٥	٣١.٢٥	٣٥	٤٣.٧٥	٢٠	٢٥	٦٨.٧٥
٢٣	يتوافر غرفة مجهزة لعمل الإسعافات الأولية	٣٨	٤٧.٥	٢٢	٢٧.٥	٢٠	٢٥	٧٤.١٧
٢٤	يتوافر عدد كافي من الأدوات والأجهزة الخاصة بالألعاب المنفذة	٣٩	٤٨.٧٥	٢٢	٢٧.٥	١٩	٢٣.٧٥	٧٥.٠٠
٢٥	يتوافر غرف خلع ملابس تتناسب مع أعداد الطلاب	٣٠	٣٧.٥	٣٠	٣٧.٥	٢٠	٢٥	٧٠.٨٣
٢٦	يتوافر دورات المياه المجهزة للاستحمام تتناسب مع أعداد الطلاب	٣٣	٤١.٢٥	٣٠	٣٧.٥	١٧	٢١.٢٥	٧٣.٣٣
٢٧	ب - الإمكانات البشرية: يتوافر عدد كاف من مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع عدد الطلاب	٢٧	٣٣.٧٥	٣٢	٤٠	٢١	٢٦.٢٥	٦٩.١٧
٢٨	يتوافر عدد كاف من مدربي الألعاب المنفذة يتناسب مع عدد الطلاب	٤٩	٦١.٢٥	٢٠	٢٥	١١	١٣.٧٥	٨٢.٥٠
٢٩	يتوافر عدد كاف من المشرفين يتناسب مع عدد الطلاب	٤٨	٦٠	١٢	١٥	٢٠	٢٥	٧٨.٣٣
٣٠	يتوافر عدد كاف من العاملين يتناسب مع حجم الأعمال المطلوبة	٣٣	٤١.٢٥	٣٠	٣٧.٥	١٧	٢١.٢٥	٧٣.٣٣
٣١	يتوافر طبيب بالمدرسة او زائرة صحية موجود بصفة مستمرة	٥٣	٦٦.٢٥	١٦	٢٠	١١	١٣.٧٥	٨٤.١٧
٣٢	يتوافر أخصائي علاج طبيعي متخصص وموئل بالمدرسة	١٦	٢٠	١٢	١٥	٥٢	٦٥	٥١.٦٧
٣٣	يتوافر أخصائي اجتماعي موئل بالمدرسة	٥٦	٧٠	١٨	٢٢.٥	٦	٧.٥	٨٧.٥٠



تابع (١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
٣٤	ج - إمكانيات التمويل : صرف وزارة الشباب والرياضة مخصصات مالية مناسبة سنوية للمدرسة	١٩	٢٣.٧٥	٢٠	٢٥	٤١	٥١.٢٥	٥٧.٥٠
٣٥	صرف وزارة التربية والتعليم مخصصات مالية مناسبة سنوية للمدرسة	٢٧	٣٣.٧٥	٢٩	٣٦.٢٥	٢٤	٣٠	٦٧.٩٢
٣٦	المصروفات الدراسية المحصلة من الطلاب كافية للصرف على الألعاب المنفذة	١٤	١٧.٥	٢٠	٢٥	٤٦	٥٧.٥	٥٣.٣٣
٣٧	يتوافر ميزانية كافية للصرف على جميع الأنشطة الخاصة بالمدرسة	١٢	١٥	١٧	٢١.٢٥	٥١	٦٣.٧٥	٥٠.٤٢
٣٨	د - إمكانيات المعلومات : توجد قاعدة بيانات كافية عن جميع العاملين والطلاب بالمدرسة	٣٤	٤٢.٥	٣٣	٤١.٢٥	١٣	١٦.٢٥	٧٥.٤٢
٣٩	توجد قاعدة بيانات كافية عن جميع الأدوات والأجهزة والملاعب ومواعيد الصيانة الدورية	٢٤	٣٠	٢٧	٣٣.٧٥	٢٩	٣٦.٢٥	٦٤.٥٨
٤٠	يتوافر سجلات خاصة بتقييم كل طالب وقياس مدى تقدمه	٢٥	٣١.٢٥	٣٥	٤٣.٧٥	٢٠	٢٥	٦٨.٧٥
٤١	تتوافر الوسائل السمعية والبصرية في محاضرات الطلاب	١٦	٢٠	٢١	٢٦.٢٥	٤٣	٥٣.٧٥	٥٥.٤٢
٤٢	توجد مكتبة رياضية كافية للاطلاع على قوانين الألعاب المنفذة وتاريخها	٢٦	٣٢.٥	٤٠	٥٠	١٤	١٧.٥	٧١.٦٧

يتضح من جدول (١١) أن الأهمية النسبية تراوحت بين (٥٠.٤٢% ، ٨٧.٥٠%).

عرض نتائج المحور الثالث:

توجد معوقات تواجه المدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية.

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث على المحور الثالث ن=٨٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
٤٣	بعد سكن الطالب عن المدرسة يسبب عدم الانتظام في الدراسة	١٩	٢٣.٧٥	٤١	٥١.٢٥	٢٠	٢٥	٦٦.٢٥
٤٤	عدم تشجيع أسرة الطالب له يسبب عدم الاستمرار في الدراسة	٢٦	٣٢.٥	٢٦	٣٢.٥	٢٨	٣٥	٦٥.٨٣
٤٥	توزيع جهد الطالب بين المدرسة والتدريب والدروس الخصوصية	٣١	٣٨.٧٥	٢٥	٣١.٢٥	٢٤	٣٠	٦٩.٥٨
٤٦	بعد الملاعب الخارجية عن المدرسة يزيد العبء البدني للطلاب	٣٣	٤١.٢٥	٣٠	٣٧.٥	١٧	٢١.٢٥	٧٣.٣٣
م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
٤٧	قلة الحافز المادي والمعنوي للطلاب	٢٩	٣٦.٢٥	٣٤	٤٢.٥	١٧	٢١.٢٥	٧١.٦٧
٤٨	تطبيق المنهج الإلزامي بالإضافة إلى المناهج الرياضية والتدريب الرياضي لا يحقق أهداف المدرسة	٣٥	٤٣.٧٥	٢٥	٣١.٢٥	٢٠	٢٥	٧٢.٩٢
٤٩	الحافز المادي للعاملين بالمدرسة لا يتناسب مع الجهد المبذول	٥٥	٦٨.٧٥	١٥	١٨.٧٥	١٠	١٢.٥	٨٥.٤٢
٥٠	مصادر تمويل المدرسة قليلة	٦١	٧٦.٢٥	١٥	١٨.٧٥	٤	٥	٩٠.٤٢

يتضح من جدول (١٢) أن الأهمية النسبية تراوحت بين (٦٥.٨٣% ، ٩٠.٤٢%).

١. الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

المحور الأول:



- عدم مشاركة كلا من العاملين والطلاب في تقويم الأنشطة المستخدمة.
- محتوى المنهج التدريبي غير مناسب لقدرات وميول الطلاب بالمدرسة.
عدم التأكيد علي:
- استخدام الاختبارات ووسائل القياس في تقويم الطلاب بصفة دورية .
- مناسبة محتوى المنهج النظري والعملية لاكتشاف المواهب الرياضية.
- مناسبة محتوى برامج التدريب مع قدرات واستعدادات الطلاب.
- أن المدة الزمنية للفترة التدريبية (٩٠) ق كافية لتنفيذ الخطة.
- أن برامج التدريب الرياضي المستخدمة موزعة بطريقة علمية حديثة.
المحور الثاني:
- عدم توافر أخصائي علاج طبيعي متخصص وموئل بالمدرسة .
- عدم توافر ميزانية كافية للصرف علي جميع الأنشطة الخاصة بالمدرسة.
- المصروفات الدراسية المحصلة من الطلاب غير كافية للصرف علي الألعاب المنفذة.
- عدم توافر صالة مغطاة بالمدرسة.
- عدم توافر الوسائل السمعية والبصرية.
- عدم صرف وزارة الشباب والرياضة مخصصات مالية مناسبة سنوية للمدرسة.
عدم التأكيد علي:
- تواجد مكتبة رياضية.
- تناسب الملاعب مع كثافة الطلاب داخل الفصل.
- توافر سجلات خاصة بتقييم الطلاب.
- توافر ملاعب خارجية للتدريب.
- توافر عدد كاف من مدرسي التربية الرياضية.
المحور الثالث:
- عدم تشجيع أسرة الطالب علي الدراسة.
- مصادر تمويل المدرسة قليلة.
- الحافز المادي للعاملين بالمدرسة لا يتناسب مع الجهد المبذول.
- تطبيق المنهج الإلزامي بالإضافة إلي المناهج الرياضية والتدريب الرياضي لا يحقق أهداف المدرسة.
- بعد الملاعب الخارجية عن المدرسة.
- توزيع جهد الطالب بين المدرسة والتدريب والدروس الخصوصية.
عدم التأكيد علي :
- بعد سكن الطالب عن المدرسة.
- قلة الحافز المادي والمعنوي للطالب.

٢ . التوصيات:

يري الباحث من خلال النتائج السابقة التي توصل إليها أن هناك ثلاث مشكلات رئيسية يمكن تلخيصها في الآتي وهي:

أولاً: النظام الدراسي الحالي.

ثانياً: الإمكانيات الحالية ومصادر تمويل المدرسة.

ثالثاً: معوقات خاصة بالطلاب والعاملين بالمدرسة.

ويوصي الباحث بتطبيق النموذج المقترح لتطوير المدارس الرياضية وتعميمه علي المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية:



أولاً: يمكن تطوير نظام الدراسة بالمدارس الرياضية عن طريق:

م	العبارات	النسبة المئوية
١	وضع خطط زمنية محددة الاهداف ومتابعة تنفيذها	%٨٥.٧١
٢	استمرار نظام اليوم الدراسي الكامل لانه الانسب وليس الفترتين	%١٠٠
٣	استمرار نظام الفترة التدريبية لانه الانسب في المدارس الرياضية	%١٠٠
٤	إعادة النظر في المنهج الحالي بما يتناسب مع قدرات واستعدادات الطلاب والإمكانات المتوفرة فعلياً بالمدرسة	%١٠٠
٥	الاستعانة بخبراء في تطوير المناهج لديهم خبرة الاحتكاك بالمدارس العالمية	%١٠٠
٦	استحداث مناهج حديثة مخصصة فعلياً للمدارس الرياضية من مدارس أوروبية متطورة ومتقدمة في هذا المجال	%١٠٠
٧	تدريب العاملين بالمدارس الرياضية (مدرسي التربية الرياضية - المدرسين) علي المناهج الحديثة.	%١٠٠
٨	اشراك اساتذة المناهج وطرق التريس بكليات التربية الرياضية في وضع المناهج	%١٠٠
٩	الغاء تطبيق المنهج الاضافي الخاص بالتعليم العام	%٧١.٤٣
١٠	مشاركة المدرسين والمدرسين والطلاب في تقييم المنهج للوصول إلى المحتوي الانسب	%٨٥.٧١
١١	اختيار المدرسين والمدرسين للعمل بالمدارس الرياضية وفق معايير واختبارات علمية	%١٠٠
١٢	اختيار القيادات المسؤولة بالمدارس وفق شروط محددة لاختيار الانسب	%١٠٠
١٣	اشراك العاملين بالمدارس والمسؤولين والموجهين في تقويم الانشطة بصفة دورية	%١٠٠
١٤	تشكيل لجان متابعة مشتركة من الاساتذة المتخصصين والموجهين للتقييم المستمر	%١٠٠

ثانياً: يمكن تطوير الامكانيات بالمدارس الرياضية عن طريق:

م	العبارات	النسبة المئوية
١٥	الاتفاق مع الاندية القريبة من المدرسة لاستخدام ملاعبهم للتدريب علي الالعاب التي ليس لها ملاعب	%٨٥.٧١
١٦	استخدام ملاعب كليات التربية الرياضية بكل محافظة بالتنسيق وفي غير اوقات الدراسة الجامعية	%٨٥.٧١
١٧	انشاء صالة مغطاة بكل محافظة مخصصة فقط لطلاب المدارس الرياضية باعتماد مالي مشترك من وزارة الشباب والرياضة وصندوق المحافظة وتبرعات رجال الاعمال.	%١٠٠
١٨	تخصيص سيارة اسعاف لنقل الطلاب المصابين بالتعاون مع وزارة الصحة	%١٠٠
١٩	الاتفاق مع المستشفيات القريبة لاستقبال الاصابات الطارئة الخطيرة بالتعاون مع وزارة الصحة	%١٠٠
٢٠	الاستعانة بالادوات والاجهزة البديلة رخيصة الثمن والصيانة المستمرة لها	%١٠٠
٢١	انشاء المزيد من غرف خلع الملابس ودورات المياه بما يتناسب مع اعداد الطلاب	%١٠٠
٢٢	عمل دورات تدريبية بصفة دورية لمدرسي التربية الرياضية ومدرسين الالعاب المختلفة	%١٠٠
٢٣	زيادة عدد مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الرياضية	%١٠٠
٢٤	ندب بعض من مدرسي التربية الرياضية الحاصلون علي دورات متخصصة في العلاج الطبيعي إلى المدارس الرياضية	%٨٥.٧١
٢٥	ندب بعض من مدرسي التربية الرياضية الحاصلون علي دورات متخصصة في تخطيط الاحمال إلى المدارس الرياضية	%٨٥.٧١
٢٦	توفير طبيب تخصص اصابات رياضية بالمدرسة طوال مدة اليوم الدراسي بحافز اضافي	%١٠٠
٢٧	توفير اخصائي علاج طبيعي بكل مدرسة براتب شهري	%٨٥.٧١
٢٨	توفير ميزانية مناسبة من قبل وزارة الشباب والرياضة لكل مدرسة رياضية	%١٠٠
٢٩	زيادة الدعم المالي السنوي المقدم من وزارة التربية والتعليم	%١٠٠
٣٠	مخاطبة السادة المحافظين لتوفير دعم مالي للمدارس من صندوق المحافظة	%١٠٠
٣١	تأجير ملاعب المدرسة للممارسين من المجتمع المحيط لزيادة الميزانية	%١٠٠
٣٢	استغلال تيشترات لاعبي المدرسة في المسابقات الخارجية لاعمال الدعاية والاعلان للمحلات التجارية	%١٠٠



مخاطبة الاتحادات الرياضية في توفير دعم مادي مناسب للمدارس الرياضية ٣٣ %١٠٠

تابع تطوير الإمكانيات بالمدارس الرياضية:

م	العبارات	النسبة المئوية
٣٤	مخاطبة الاندية القريبة من المدرسة للدعم المادي او الدعم بادوات او ملابس رياضية	%١٠٠
٣٥	الزام الاندية الرياضية بدفع ١٠% من قيمة عقود الطلاب الموهوبين المنضمين لهم كحق رعاية يخصص لصالح المدرسة	%١٠٠
٣٦	زيادة المصروفات المدرسية المحصلة من الطلاب لزيادة ميزانية المدرسة	%١٠٠
٣٧	عمل قاعدة بيانات شاملة عن جميع العاملين والطلاب بالمدرسة باستخدام الحاسب الالى	%١٠٠
٣٨	عمل قاعدة بيانات شاملة عن جميع الادوات والاجهزة بالمدرسة ومواعيد الصيانة الدورية باستخدام الحاسب الالى	%١٠٠
٣٩	تخصيص جزء من ميزانية المدرسة لشراء الوسائل السمعية والبصرية	%١٠٠
٤٠	السماح للطلاب والعاملين بالمدارس الرياضية باستخدام مكتبة كليات التربية الرياضية وفق ضوابط محددة	%١٠٠

ثالثا: يمكن تفادي المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية عن طريق:

م	العبارات	النسبة المئوية
٤١	تخصيص مساحة للمبيت بالمدرسة للطلاب القادمين من مسافات بعيدة	%١٠٠
٤٢	تحويل المدارس الرياضية إلي مدارس داخلية باقامة كاملة	%٧١.٤٣
٤٣	عمل جلسات دورية مع اولياء الامور لحثهم علي تشجيع ابنائهم من الطلاب	%١٠٠
٤٤	توفير وسيلة انتقال مناسبة للملاعب الخارجية للتدريب	%١٠٠
٤٥	اعفاء الطلاب الموهوبين من المصروفات الدراسية لحثهم علي التدريب والتفوق	%١٠٠
٤٦	عمل لائحة مالية مناسبة للطلاب الموهوبين والحاصلين علي بطولات ومراكز متقدمة	%١٠٠
٤٧	عمل لائحة مالية مناسبة للمدربين والمدرسين الحاصلين مع فرقهم علي بطولات ومراكز متقدمة	%١٠٠
٤٨	الغاء المنهج الانزامي العام والاكتفاء بالمناهج الرياضية فقط لتخفيف العبء علي الطلاب	%٧١.٤٣

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- ١- إبراهيم احمد خليل أبو زيد
 - ٢- إبراهيم شفيق إبراهيم سليمان
 - ٣- إبراهيم محمود عبد المقصود ، حسن أحمد الشافعي
 - ٤- محمد صبحي حسنين
 - ٥- محمود يحيي سعد
 - ٦- مصطفى محمود احمد
 - ٧- نبيل خليل ندا
 - ٨- وزارة التربية والتعليم المصرية
- تقويم مدرسة الموهوبين بمدينة نصر في ضوء أهداف المجلس القومي للرياضية ، دكتوراه ، جامعة بنها ، ٢٠١١م.
تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية ، ماجستير ، ٢٠٠٧م.
التخطيط في المجال الرياضي ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء لندنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٣م .
القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية - الجزء الأول - ط٣ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥م.
التفكير العلمي(سلسلة البحث العلمي- العدد الأول) ، دار الطباعة، بنها ٢٠١٣م.
دراسة تحليلية للإمكانيات بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية، ماجستير ، جامعة بنها ، ٢٠١٦م.
قراءات في الإدارة الرياضية (١) مدخل، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ٢٠١٠م.
القرار الوزاري رقم(١١٧) بتاريخ ٢٤/٥/٢٠٠٠ - تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية، جمهورية مصر العربية،



٢٠٠٠م.

المراجع الأجنبية:

- ٩- Francois Dufor :La Recherche en Enseignement en Amerique du Nord , reserches en EPS Bilan et perspectives , Mars , ١٩٩٨
- ١٠- Morgan &hansen :Recommendations for improving physical education from the perspective of classroom teachers, ٢٠٠٧.

مواقع الانترنت:

- ١١- http://almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=٤٢٨&Model=M&SubModel=٢٠٧&ID=٢٢٨٦&ShowAll=On

ملخص البحث

" تقييم المدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية "

*أ/مصطفى محمود احمد مصطفى

قام الدارس مصطفى محمود احمد مصطفى بدراسة تحت عنوان " تقييم المدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية " تهدف إلى تطوير المدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية.

(عينة البحث) تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٨٠) فرد من مديري المدارس - الوكلاء - المشرفين - الأخصائيين الاجتماعيين - مدرسي التربية الرياضية - مدربين - الموجهين وقد قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ١١/٤/٢٠١٩م إلى يوم الأحد الموافق ١٠/١١/٢٠١٩م.

وكانت أهم النتائج هي:

- عدم مشاركة كلا من العاملين والطلاب في تقييم الأنشطة المستخدمة.
- محتوى المنهج التدريبي غير مناسب لقدرات وميول الطلاب بالمدرسة.
- عدم توافر أخصائي علاج طبيعي متخصص ومؤهل بالمدرسة .
- عدم توافر ميزانية كافية للصرف علي جميع الأنشطة الخاصة بالمدرسة.
- عدم توافر صالة مغطاة بالمدرسة.
- عدم صرف وزارة الشباب والرياضة مخصصات مالية مناسبة سنوية للمدرسة.
- مصادر تمويل المدرسة قليلة.
- تطبيق المنهج الإلزامي بالإضافة إلي المناهج الرياضية والتدريب الرياضي لا يحقق أهداف المدرسة.

معلم - إدارة المديرية - وزارة التربية والتعليم

Summary of the research

" Evaluation of sports schools in Sharkia and Qalyubia governorates"

Mostafa Mahmoud Ahmed Mostafa

The Searcher Mostafa Mahmoud Ahmed Mostafa, a study entitled " Evaluation of sports schools in Sharkia and Qalyubia governorates," aimed to develop sports schools Sharkia and Qalyubia governorates (Research sample) The questionnaire was applied to a sample of (٨٠) individuals from school principals - agents - supervisors - social



workers - physical education teachers - trainers - mentors. The researcher applied the basic study during the period from ٤/١١/٢٠١٩ .to ١٠/١١ / ٢٠١٩

The most important results were:

Both staff and students do not participate in the evaluation of the activities used

The content of the training curriculum is inappropriate for the capabilities and inclinations of students in the school

The lack of a qualified and qualified physiotherapist in school

The lack of a sufficient budget to spend on all activities of the school

The lack of a covered school hall

The Ministry of Youth and Sports does not spend appropriate annual financial allocations for the school

Funding sources for the school are few

The application of the compulsory curriculum in addition to the sports curricula and sports training does not achieve the goals of the school.

*Teacher - Directorate Administration - Ministry of Education